

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MATEŘSKÁ ŠKOLA RABÍ  
RABÍ 42, OKRES KLATOVY  
příspěvková organizace

## „Od podzimu do jara písnička se Pod hradem proplétá“

Pod hradem, za hradem  
tam si trochu pohrajeme,  
pod hradem, za hradem  
tam si pohrajem.

*(nápěv z pohádky: Lotrando a Zubejda)*

**VIZE školy:** Jedeme – učíme se jezdit dopravními prostředky, mluvíme – učíme se komunikovat, zpíváme – aby nám bylo veseleji.

**MOTTO:** Milí rodiče, u nás v MŠ jste vždy srdečně vítáni, a to i vstupem do třídy ... Jen vstupte dál ... (kdykoliv)

Zpracovaly:

.....  
Bc. Eva Mešinová DiS., pověřená ředitelka školy  
Bc. Hana Nováková, učitelka

# Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
3.1 Věcné vybavení.....	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Organizační chod .....	7
3.3.1 Režim dne v MŠ.....	8
3.4 Psychosociální podmínky .....	8
3.5 Řízení mateřské školy .....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.6.1 Vzdělávání provozních zaměstnanců.....	9
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.7.1 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
3.10 Spoluúčast rodičů.....	11
3.11 Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
4 Organizace vzdělávání .....	12
4.1 Metody a formy práce .....	12
4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání .....	12
4.2.1 Kritéria pro přijetí dítěte .....	13
4.3 Souběžné působení.....	13
5 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	14
5.1 Filozofie školy.....	14
5.2 Vize školy.....	15
5.3 Vzdělávací cíle a záměry .....	15
5.4 Zásady výchovně vzdělávací práce.....	15
6 Vzdělávací obsah v švp pv.....	17
6.1 Čas barev.....	18
6.1.1 Charakteristika bloku .....	18
6.1.2 Podtémata.....	18
6.1.3 Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas barev .....	18
6.1.4 Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas barev .....	18
6.1.5 Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas barev .....	18
6.2 Advent-zimní čas .....	20
6.2.1 Charakteristika bloku .....	20
6.2.2 Podtémata.....	20

6.2.3Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Advent-zimní čas.....	20
6.2.4Klíčové kompetence integrovaného bloku Advent-zimní čas.....	21
6.2.5Očekávané výstupy integrovaného bloku Advent-zimní čas .....	21
6.3Čas rašení a probouzení .....	23
6.3.1Charakteristika bloku .....	23
6.3.2Podtémata.....	23
6.3.3Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas rašení a probouzení .....	23
6.3.4Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas rašení a probouzení .....	23
6.3.5Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas rašení a probouzení.....	23
6.4Čas letní-prázdninový .....	25
6.4.1Charakteristika bloku .....	25
6.4.2Podtémata.....	25
6.4.3Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas letní-prázdninový .....	25
6.4.4Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas letní-prázdninový .....	25
6.4.5Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas letní-prázdninový.....	25
7doplňkové programy .....	27
8plánované akce pro školní rok 2022/2023 .....	28
9Evaluační systém.....	29
9.1Oblasti autoevaluace .....	29
9.2Nástroje autoevaluace .....	29
9.3Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	30
9.3.1Charakteristika třídy.....	31
9.3.2Evaluační školního vzdělávacího programu.....	32
9.3.3Autoevaluační dotazník učitelky MŠ .....	34

# Mateřská škola Pod hradem, Rabí, příspěvková organizace, okres Klatovy

Rabí 42, 342 01 Sušice, IČO: 69983861, tel.: 774 163 961

e-mail: [skolka.rabi@gmail.com](mailto:skolka.rabi@gmail.com), [www.skolkarabi.cz](http://www.skolkarabi.cz)

---

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Mateřská škola Rabí, příspěvková organizace, okres Klatovy

**Adresa školy:** Rabí 42, 342 01 Sušice

**Kontakt:** 376 596 227

**Pověřená ředitelka školy:** Eva Mešinová, DiS.

Tel.: 774 163 961

**E-mail:** [skolka.rabi@gmail.com](mailto:skolka.rabi@gmail.com)

**Webové stránky:** [www.msrabí.cz](http://www.msrabí.cz)

**IČO:** 69983861

**IZO:** 664100228

**Zřizovatel:** Městský úřad Rabí

Rabí 57

342 01 Sušice

**Výdejna:** Ivana Brejchová

**Název ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce Pod hradem je nám vždycky prima“*

**Zpracovala:** Bc. Eva Mešinová, DiS., pověřená ředitelka školy

Bc. Hana Nováková, učitelka

**Č. j. 520/2022**

**Datum projednání na pedagogická radě dne: 26.08.2022**

**Platnost dokumentu: od 1.9.2022 do 31.08.2025**

Ke dni účinnosti tohoto Programu se ruší předchozí Program platný ode dne 1.9.2019.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy (dále jen „MŠ“) stojí nedaleko náměstí. Z MŠ máme výhled na dominantu města Rabí-hrad Rabí – největší hradní zřícenina v Čechách, na který jsme náležitě hrdí a k tomu vedeme i naše děti – znát nejen historii.

Budova MŠ je přízemní, zrekonstruovaná z bývalé Základní školy v roce 2005. Stojí na hezkém, poklidném místě a připomíná rodinný domek zasazený do podhradí a krásné přírody. Škola je jednotřídní, heterogenní o kapacitě 20 dětí a kromě dětí z Rabí ji navštěvují také děti z okolních obcí – Čepic, Bojanovic, Budětic a někdy i z Vlkonic a Nezamyslic.

Školu navštěvují děti ve věku od dvou do sedmi let. Škola má celodenní provoz od 6.00 do 16.00 hodin. Škola má 3 pedagogické a 1 nepedagogického pracovníka.

Všechny prostory – třída spojená s hernou, umývárna s WC, ředitelna, WC pro personál, šatna i chodba jsou přiměřeně velké a světlé, vytápěné elektrickým topením (přímotopy). V budově není samostatná ložnice, proto se po obědě rozkládají řádně označená lehátka. Herna prošla na jaře 2020 rekonstrukcí – nový koberec a nábytek na míru, ostatní místnosti jsou vybaveny starším nábytkem z bývalé MŠ. V roce 2009 byla vyměněna všechna okna a hlavní dveře. V roce 2010 byla budova zateplena a pořízena nová fasáda. V červenci 2019 bylo na fasádu budovy u hlavního vchodu vytvořeno logo MŠ a plot před MŠ byl opatřen novým nátěrem. Součástí budovy je malá výdejna pokrmů.

Budova je postavena na pozemku, jehož součástí je menší zahrada. Je vybavena pískovištěm, altánem, kde je k dispozici i sklad hraček a hracími prvky; na větší části je jablonový a švestkový sad a od roku 2018 jsou zde vybudovány dva záhony pro pěstování vlastní zeleniny. V červenci 2019 byl na zahradu umístěn kompostér.

Okolí školy se nabízí k překrásným vycházkám. Nedaleko protéká řeka Otava, bublá Budětický a Podrábský potůček – vytékající z malých rybníčků. Okolní lesy – pod hradem, Šiběňák, Březina, kostelík aj. poskytují další možnosti pro poznávání okolí dětmi a jejich rozvoj v oblasti environmentální výchovy.

Spojení linkovým autobusem mezi Rabím a Sušicí je pro nás výhodné ve dvou pracovních dnech – pondělí a středa, kdy máme možnost odjezdu i příjezdu do času oběda a následného odpočinku. Stejná možnost je i na druhou stranu do Horažďovic, kde leckdy využíváme i vlakového spojení ze Sušice či Žichovic.

V roce 2019 jsme poprvé navázali kontakt se ZŠ Lerchova v Sušici, kde si předškoláci mohli vyzkoušet zasednout do školních lavic.

Další spolupráce s jiným školním zařízením – MŠ Žichovice je skvělá. Děti se dostanou do kontaktu s jinými dětmi, a to i v neznámém prostředí. Navštěvujeme se navzájem, jezdíme na společné divadelní akce do Sušice, školní výlety a pro děti vymýšlíme zimní či letní olympiády.

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné vybavení

- Vybavení školy – herna byla na jaře 2020 nově vybavena-koberec, skříňe na míru, ostatní skříňe, skříňky jsou zastaralé, ale dostačující. Každoročně se snažíme o zajištění nového moderního vybavení.

- MŠ je uspořádána do tvaru L a tak disponuje velkým prostorem herny a třídy. Herna disponuje 2 lavičkami, které se využívají k sezení či sportovní aktivitě. V herně je umístěn koberec. Herna a třída je přepažena shrnovacími dveřmi.

- Ve třídě jsou 4 stoly s židličkami, které mají svou značku, takže děti znají svá místa k sezení. V prostoru třídy je umístěna skříňová sestava na lehátka určená pro odpočinek dětí. Na policích jsou umístěna velká auta určená k rannímu hraní. Pravidlo – 3 a dost – vypůjčená mohou být 3 auta. Stůl pro učitelky je vybaven zámek. Zde se nachází 1 koš náslapný – na použité papírové kapesníčky a 1 koš na smíšený odpad. Ve třídě pak máme rozmístěné ekologické tašky na papír a plast – učíme děti třídit odpad. V prostorách třídy jsou dále oboustranné skříňe, které disponují různými stavebnicemi a jiným materiálem vhodným k využití dětí v MŠ.

- Pod okny-je umístěna dětská kuchyňka s pohovkou a na ní navazuje knihovna se skříňemi s výtvarným materiálem.

- Některé hračky, společenské hry či didaktické pomůcky určené pro děti nebo k zapůjčení po domluvě s paní učitelkou (děti o této možnosti ví) jsou umístěny v horních policích skříní. Děti tak uplatňují zásady slušného chování. Hračky neohrožující bezpečí dětí jsou umístěny v dosahu všech dětí.

- Ve třídě je umístěné výdejní okénko, které slouží k výdeji přesnídávek, obědů a svačin. Vedle okénka je umístěna velká polička s hrnečky a pitným režimem, který je dětem po celý den k dispozici.

- Umývárna s WC je vybavena 1 umyvadlem pro dospělé, 4 dětskými umyvadly, které jsou nastavené hydrostaticky, aby nedošlo k popálení horkou vodou, 4 záchody přepaženými deskou, ručníky umístěnými tak, aby odpovídaly hygienickým požadavkům, sprchou a v horní části umývárny je umístěn elektrický bojler.

- Šatny pro děti jsou nové. Prostory jsou vyzdobeny za pomoci dětí, a to jejich dětskými výtvarky.

- Venkovní zahrada disponuje zakrytým pískovištěm, houpacími prvky, ohništěm, kompostérem, 2 záhony a altánem, kde jsou uskladněné hračky a pomůcky vhodné pro venkovní hry. S provozním řádem školní zahrady je seznámen personál i zákonní zástupci dětí.

#### *Budoucnost:*

- Mateřskou školu do budoucna čeká velká změna. Zřizovatel nechal vytvořit projekty na změnu dispozice celé školy, kde by měla být i vlastní kuchyň-školní jídelna, a tak by byla MŠ zcela soběstačná. Se změnou MŠ, nebo i dříve, by mělo dojít i ke změně školní zahrady.

## 3.2 Životospráva

- Děti jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci – starší děti pomáhají nalévat pití mladším dětem. 1x týdně využíváme společné přípravy přesnídávek. Využíváme i svých vypěstovaných produktů – zeleniny ze záhonů a ovoce ze školního sadu.
- MŠ je zapojena do unikátního celorepublikového vzdělávacího programu Zdravá5. Zúčastňujeme se různých soutěží, paní učitelka prošla akreditovaným seminářem o správné výživě dětí a máme i různé metodické pomůcky.
- Stravování – skladba jídelníčku odpovídá požadavkům zdravé výživy. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Komenského v Sušici, která je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Jídelníčky jsou opatřeny výčtem alergenů u jednotlivých jídel. Spotřební koš je zpracováván v programu VIS Plzeň.
- Děti nejsou nuceny do jídla. Neznámé jídlo ochutnáme, ale nemusíme dojídat.
- Ve výdejně se vydává dětem oběd, paní učitelky jí společně s dětmi, připravují se zde přesnídávky a svačiny za hygienických podmínek, které upravuje Vnitřní řád výdejny.
- Je dodržován tříhodinový interval mezi jídlý.
- V místě určeném na pitný režim mají své hrnky i paní učitelky – učíme děti nápodobou. Pitný režim je k dispozici od příchodu dětí do MŠ. Dětem je nabízena čistá voda, různé druhy ovocných čajů, šťáv či džusů (mošt) – po celý rok střídáno. Na pitný režim klademe velký důraz zejména v letních měsících. Pitný režim je samoobslužný. Každé dítě má svůj vlastní hrnek, během dne je paní kuchařkou 2-3x omyt.
- S dětmi se rády pohybujeme. Rozcvičku předevičuje paní učitelka a druhá dbá na správnost provedených cviků a 1x za 14 dní zařazujeme dětskou jógu. Pobyt venku uskutečňujeme na školní zahradě nebo jdeme do okolí. Jedná-li se o delší procházku, kterou by menší děti neovládly, dělíme se na 2 skupiny – mladší/starší.
- Naším cílem je rozšířit nabídku venkovních hraček, a to i za pomoci dětí a rodičů.
- Děti otužujeme – snažíme se je moc neoblékat, aby se nepřehřávaly. Přizpůsobujeme oblečení venkovnímu počasí.
- K odpočinku využíváme hernu, která se mění po obědě v ložnici. Každý den při odpočinku čteme dětem. Je respektována individuální potřeba spánku, pro starší děti jsou připraveny klidové programy.

### *Budoucnost:*

- Rádi bychom zakoupili nové jídelní židličky pro menší děti. Po rozšíření mateřské školy bude potřebné zakoupit i jídelní sady nádobí.

## 3.3 Organizační chod

- Denní režim dětí je flexibilní, přizpůsobuje se podmínkám a situacím ve třídě.
- Děti nachází potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Denní program umožňuje volný průběh činností, nenutí děti zabrané do hry, aby ji povinně zanechaly a přešly k jiné činnosti.
- Všechny dopolední programy – hry, cvičení, řízená činnost a pobyt venku vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu.
- Děti si samy ráno vybírají hru podle svého zájmu, nálady. Pokud neví, je jim pomozeno a dáno na výběr.
- Řízené pohybové činnosti jsou zařazovány denně – dle možnosti v herně nebo při pobytu venku, 1x za 14 dní je zařazována Jóga či meditace.
- Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C, při silném větru, dešti a při inverzích.
- Při pobytu na školní zahradě mají děti možnost WC v MŠ i pitný režim. Podmínky pro pohybové aktivity na školní zahradě jsou velmi dobré.

- Dodrženy musí být intervaly mezi jídlem, pitným režimem a potřebou odpočinku.
- Pro děti, které nespí, jsou zařazovány od 13.15 hod. Klidové programy.

*Budoucnost:*

- Nabízet dětem rozličné zajímavosti v rámci vzdělávání, seberozvoje, tvoření a nových tradičních akcí.

### 3.3.1 Režim dne v MŠ

- Ranní hry, ranní cvičení – zařazujeme i zdravotní cvičení
- Dopolnední průběžná svačina
- Nabídka činností výchovně-vzdělávacích (situační, prožitkové; individuální, skupinové)
- Pobyty venku
- Oběd, odpočinek, relaxace
- Odpolední svačina
- Nabídka činností, pobyt venku, odpolední hry

Režim dne v MŠ plně respektuje vzdělávací potřeby dětí.

### 3.4 Psychosociální podmínky

- Prostředí mateřské školy je kamarádké a vstřícné ke všem dětem i dospělým.
- Stále pracujeme na pozitivním třídním i školním klimatu.
- V šatně i ve třídě máme pomocí piktogramů zobrazeny pravidla soužití.
- Učitelky využívají efektivní komunikace.
- Učitelky se snaží o zapojení všech dětí, a to hlavně motivací. Snaží se podpořit situační a prožitkové učení při všech činnostech v MŠ.
- Poskytujeme dětem možnost se vyjádřit ke všem činnostem, podporujeme komunikaci (i ve spolupráci s logopedem), dětem nasloucháme a k ničemu je nenutíme.
- Nenutíme děti do činnosti/rozcvičky – kdo se nechce zapojit, má na výběr: sedí na lavičce a sleduje ostatní či dělá další připravenou činnost.
- Učitelky nehodnotí osobnost dítěte, ale konkrétní projev.
- Podporujeme samostatnost dětí i jejich schopnost spolupráce. Reflektujeme aktuální situaci a nabízíme dostatek činností i v rámci odpolední nabídky. Zároveň ale dbáme i na dostatek času na odpočinek, relaxaci a volnou hru dětí

*Budoucnost:*

- Využívat nadále DVPP pro rozšíření moderních technik ve vzdělávání.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Mateřská škola se zapojuje do dění města Rabí tím, že vystupuje na akcích konaných ve spolupráci s městem či spolkem ROSa. (MDŽ, Vítání občánků), píše články o mateřské škole do Rábských novin.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyhodnocení probíhá v rámci pravidelné hospitační, metodické a kontrolní činnosti.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, pravidelně se účastní porad pedagogů. Všechny porady (provozní, pedagogické) probíhají dle organizačních plánů s přihlédnutím k aktuální situaci ve škole.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.



- Týdenní plány/přípravy jsou evaluovány. Integrované bloky se evaluují vždy po ukončení daného bloku.
- Školní vzdělávací program bude aktualizován nejpozději po čtyřech letech, nebo podle potřeby.
  - Velmi dobrá spolupráce probíhá s mateřskou školou v Žichovicích a MŠ Smetanova v Sušici, a spolupráce se základní školou ZŠ Lerchova v Sušici, kam odchází i děti z naší mateřské školy.
  - Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem Městem Rabí, s Krajským úřadem Plzeňského kraje, školskými poradenskými zařízeními i s mnoha dalšími organizacemi v okolních městech a kraji.

*Budoucnost:*

- Zajišťovat co nejlepší klima ve směru MŠ → pedagogové → rodiče dětí → zřizovatel → další instituce spolupracující s MŠ.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Náš pedagogický tým je tvořen ředitelkou, učitelkou MŠ, asistentkou pedagoga a školní asistentkou.
- Dbáme na to, že jsou v naší MŠ dodržována etická a společenská pravidla, řídíme se moderními odbornými zásadami a pravidly profesionální etiky. Snažíme se o týmovou práci.
- Samozřejmostí je profesionální a vstřícné chování pedagogických i nepedagogických pracovníků jak k sobě navzájem, tak směrem k rodinám dětí a institucím.
- Učitelky se dále vzdělávají v souladu s Plánem DVPP, další vzdělávání plně podporujeme.
- Učitelky jsou odborně způsobilé v logopedické prevenci.
- Školní asistentka i asistentka pedagoga je kvalifikované pro práci AP.
- Klademe důraz na další doplňování vzdělávání i v oblastech speciální pedagogiky v závislosti na potřeby dětí.

*Budoucnost:*

- Udržet kvalitu sebevzdělání a podpořit v dalším vzdělávání.

#### **3.6.1 Vzdělávání provozních zaměstnanců**

- Ředitelka školy zapojuje do vzdělávání i provozní zaměstnance-hygienické minimum, zdravé stravování.

### **3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Poskytování speciálně pedagogické péče se řídí Doporučením školského poradenského zařízení a plně reflektuje individuální potřeby každého dítěte.
- Poskytujeme například:
  - řečová výchova: ve spolupráci s logopedem rozvíjíme řečové dovednosti dětí v průběhu všech činností, podporujeme samostatné vyjadřování, pracujeme s dechem, rozvíjíme mluvidla formou hry, o rozvoj grafomotorických dovedností,
  - podporujeme grafomotorické dovednosti u dětí v rámci nabízených aktivit, zaměřujeme se na práci s vhodnými kompenzačními pomůckami,
  - rozvoj vizuálně percepčních dovedností: využíváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky,
  - zdravotní tělesná výchova: zařazujeme zdravotní cvičení v rámci ranního cvičení,

- prostorová orientace: podporujeme samostatnost dětí při pohybu uvnitř i venku, využíváme kompenzační pomůcky vhodné pro rozvoj zrakového vnímání,
- rozvíjíme čtenářskou a matematickou pregramotnost.

Při poskytování speciálně pedagogické péče přistupujeme ke každému dítěti individuálně. Vycházíme z poznatků všech členů odborného týmu, sdílíme své zkušenosti, využíváme poradenských služeb, aktivně se školíme a vzděláváme.

*Budoucnost:*

- Spolupracovat více s SPC či PPP v rámci Doporučení ze ŠPZ.

### **3.7.1 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

*Budoucnost:*

- Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit: - využít operační program Jan Amos Komenský a nastavit konkrétní a individuální podporu dětem s OMJ.

- Zajistit i didaktický materiál pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - např. META aj.

### **3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků takové podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. V MŠ je systematicky prováděna diagnostika od Brigitte Sindelarové zaměřená i na odhalení nadání; sledování zájmu dětí; děti jsou podporovány v individuálních činnostech.

- Nabízíme takové aktivity a činnosti o vícero variantách obtížnosti, které dětem umožňují potenciál projevit a objevit a v co největší míře využít.

- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech rozvíjely a uplatnily. Spolupracujeme s PPP.

*Budoucnost:*

- Zvolit vhodné proškolení pedagogů v rámci DVPP v otázce nadaných dětí.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- V naší MŠ umožňujeme předškolní vzdělávání dětem od dvou let. Uvědomujeme si specifika vzdělávací a výchovné činnosti u dvouletých dětí, respektujeme věkové a individuální zvláštnosti, úzce spolupracujeme s rodinou. Nabízíme dostatečný prostor pro adaptaci dítěte i jeho rodiny na předškolní vzdělávání, předvídáme a vedeme dítě i rodinu k adaptaci na novou situaci, citlivě formulujeme pravidla docházky do MŠ.
- Volíme přiměřené metody a formy vzdělávání, poskytujeme dostatek prostoru na volnou hru.
- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti; hračky určené pro starší děti, tzn. nevhodné pro dvouleté děti jsou umístěné v horních policích skříní a lze je starším dětem zapůjčit po dohodě.
- Dodržujeme dohodnutá pravidla – S čím si přestaneme hrát, uklidíme a poté si bereme novou hračku.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavou důslednost (efektivní komunikaci) a dítě pozitivně přijímají.

*Budoucnost:*

- Umožnit delší adaptaci dle potřeb dětí a zákonných zástupců.

### 3.10 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o maximální otevřenost a důvěru.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, například při pomoci s vánočními nebo velikonočními výrobky, účastí na Dni dětí a návštěvami besídek a akcí (například Zamykání zahrady, Vynášení Morany, Loučení s předškoláky, výlety).
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o vývoji dítěte, především formou individuální konzultací, ale také formou společných třídních schůzek. O všech našich aktivitách informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek, školního webu, sociálních sítí.
- Významnou formou předávání informací o aktivitách a vývoji dítěte jsou portfolia, které si tvoří každé dítě ve spolupráci s učitelkou i rodičem.
  - Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

*Budoucnost:*

- Vtáhnout více rodiče do spolupráce – nechat je přijít s nápadem – větší otevřenost.

### 3.11 Spolupráce s dalšími institucemi

- MŠ pravidelně spolupracuje s knihovnou města Rabí a v Sušici. Děti se také účastní kulturních akcí pořádaných městem. Navštěvujeme envicentrum PROUD Horažďovice či SDH Rabí.
- Spolupracujeme také s PPP a dalšími poradenskými organizacemi. Děti a žáky z okolních MŠ také zveme na akce pořádané v naší MŠ, například divadla, letní či zimní olympiáda. Další dlouhodobou spoluprací je pro naši školu možnost uskutečnění plaveckého výcviku v Sušici a účast na dotačních programech Evropské unie, především v programu Šablony pro MŠ (OP VVV).

*Budoucnost:*

- Naslouchat rodičům v návaznosti na přesun do ZŠ a spolupracovat tak s danými školami, aby si dítě mohlo zvyknout na nové prostředí, které ho čeká.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Charakteristika třídy – třída smíšená ve věku 2-7 let

### 4.1 Metody a formy práce

- Náš program naplňujeme těmito metodami a formami práce:
  - prožitkové učení hrou a činnostmi,
  - situační učení (dítě se učí dovednostem a poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje, vidí je kolem sebe a lépe tak chápe jejich smysl),
  - řízené činnosti – vedení učitelkou – výtvarné, pohybové hudební,
  - metoda pokusu a omylu – experimenty, smyslové činnosti,
  - metoda založená na vzoru,
  - aktivní účast dítěte a ponechání dostatku prostoru pro jeho vlastní volbu a výběr z nabízených činností,
  - integrovaný přístup ve výuce (propojení všech činností),
  - individualizace (podle individuálních potřeb každého dítěte).
- Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám dítěte, každému dítěti poskytujeme podporu v podobě a míře, která mu vyhovuje a je stanovena ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči. Dítě, jeho rodiče a učitelé mají k dispozici Portfolio dítěte, které umožňuje sledovat průběh vzdělávání dítěte, jeho pokroky a úspěchy.

### 4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání

- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel MŠ v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým /úřední deska, webová stránka, místní tisk/. Ředitelka rozhoduje o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku na uvolněné místo.

Dítě je přijímáno na základě písemné žádosti zákonných zástupců a evidenčního listu potvrzeného dětským pediatrem včetně potvrzení o povinném očkování dítěte. K přijetí dítěte se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení. Při zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte docházku dítěte do MŠ. Zákonnému zástupci dítěte bude přijetí dítěte oznámeno dle registračního čísla přiděleného dítěti při zápisu do MŠ – tento seznam přijatých dětí je vyvěšen na úřední desce obce Rabí, úřední desce MŠ a na webových stránkách školy v termínu, který je rodičům sdělen při zápisu do MŠ. O nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání zákonní zástupci dítěte obdrží písemné rozhodnutí o nepřijetí.

### 4.2.1 Kritéria pro přijetí dítěte

- ❖ **Děti s místem trvalého pobytu /v případě cizinců místo pobytu/ v příslušném obvodu školy MŠ Rabí**
  - děti s odkladem povinné školní docházky
  - děti 5- leté a děti 4- leté
  - dle věku od nejstaršího k nejmladšímu
  
- ❖ **Děti s místem trvalého pobytu /v případě cizinců místo pobytu/ mimo školský obvod školy**
  - dle sourozenců
  - dle věku od nejstaršího k nejmladšímu

### 4.3 Souběžné působení

- Souběžné působení dvou učitelek ve třídě při řízených činnostech je zajištěno denně za pomoci školního asistenta, který je do 6/2023 financován z EU - Šablony III.

*Budoucnost:*

- Nadále využívat možnost financování školního asistenta z projektů EU.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 Filozofie školy

#### **P – PROSTŘEDÍ, PLAVÁNÍ**

*Budeme vytvářet podnětné, účelné, pro děti důvěrně známé prostředí, s klidnou atmosférou doplňující rodinné prostředí i výchovu. Takovéto prostředí umožní dětem různého věku i dětem se specifickými potřebami realizovat své potřeby a zájmy. Vedeme děti i k lásce k vodě-plavání v sušickém bazénu.*

#### **O – OTEVŘENOST**

*Jsme otevření novým věcem, spolupráci s okolím vítáme. V dětech se snažíme probouzet zájem o okolní svět a zároveň chuť ho chtít poznávat.*

#### **D – DŮVĚRA**

*Rozvíjíme, pěstujeme a udržujeme důvěru nejen mezi dětmi a dospělými, ale i mezi dospělými navzájem – vztah mezi rodinou a mateřskou školou je pro nás důležitý.*

#### **H – HISTORIE, HYGIENA**

*Děti seznamujeme formou hry a příběhů s historií hradu a našeho okolí. Zároveň dbáme na dodržení hygienických pravidel tak, aby se správná hygiena stala součástí nás všech.*

#### **R – RODIČE**

*Spolupráce s rodiči je důležitou součástí ve výchovně vzdělávacím procesu, pomáhá nám k dosažení cílů. Spoluúčast rodičů na akcích kvitujeme, jsme rádi, že se s námi zapojí do soužití s jejich dětmi.*

#### **A – AKCE ŠKOLY, AUTOBUS**

*Plánujeme na základě přání a zájmu dětí, dle témat ŠVP; s přihlédnutím na využití prostředí školy a školní zahrady. Snažíme se o vytvoření přehledu realizovaných akcí, které nám pomáhají k vytvoření nových přátelství mezi školou a rodiči, mezi školami i mezi rodinami navzájem. Snažíme se děti naučit/zvyknout si jezdit autobusem.*

#### **D – DŮSLEDNOST**

*Důslednost není přísnost, ani pedanství. Každá důslednost má své hranice. Dobré výsledky spolehlivě přináší laskavá důslednost, na kterou v MŠ spoléháme.*

#### **E – EMPATIE, ENVIRONMENTÁLNÍ**

*Obojí je pro nás nepostradatelné, tato hesla jsou pro nás důležitá z pohledu mezilidských vztahů, vztahů mezi dětmi a dospělými, ale i ve vztahu k přírodě. Vedeme děti k tomu, aby věděly, co je důležité pro jejich zdraví a jak se starat o přírodu.*

#### **M – MOTORIKA, MLUVIDLA, MRAVNOST**

*Hojně podporujeme volný i organizovaný pohyb. Dbáme na posílení mluvidel. Dáváme přednost všestrannému pohybu. Mravnost neustále cvičíme a posilujeme, dospělí jsou dětem vzorem.*

## 5.2 Vize školy

### VIZE školy:

„Jedeme – učíme se jezdit dopravními prostředky, mluvíme – učíme se komunikovat, zpíváme – aby nám bylo veseleji.“

Dlouhodobým cílem je poskytovat komplexní vzdělávací a sociální péči dětem. Stavíme na sdílení a předávání zkušeností, na všestranné podpoře dětem s cílem maximálního rozvoje jejich individuálních možností a schopností. Podporujeme sociální začlenění dětí i jejich rodiny, učíme děti samostatnosti, překonávání překážek. Pracujeme v přátelském, rodinném prostředí s citlivým přístupem k dětem i rodinám. Snažíme se o zapojení do okolí, otevíráme se veřejnosti. Poskytujeme kvalifikovanou pedagogickou péči našim dětem, hledáme cesty k jejich rozvoji, učíme se nové postupy a metody. Vzájemně se vedeme a obohacujeme a prožíváme náš vývoj.

## 5.3 Vzdělávací cíle a záměry

- Záměrem našeho výchovného působení a filozofií naší školky je podporovat děti v aktivním a šťastném dětství, spolupracovat s rodinou a vytvářet pohodové, přátelské a odborně kvalifikované prostředí bez zbytečného spěchu.
- Usilujeme o zdravý rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Název „*Od podzimu do jara písnička se Pod hradem proplétá*“ vyjadřuje radost z volné hry a radostného, prožitkového a situačního učení v rámci celého roku a s velkou pomocí a spoluprací rodiny dítěte.
- V našich činnostech je vyváženě zastoupeno spontánní i záměrné učení, podporujeme děti v jejich aktivní účasti. Didaktickou činnost organizujeme převážně skupinově s individuálním přístupem a využitím rozmanitých her, dáváme dětem prostor k samostatnému vyjádření a obohacení všech činností jejich nápady.

## 5.4 Zásady výchovně vzdělávací práce

1. Zásada individuálního přístupu-při výchovně vzdělávací práci se v našem zařízení vždy primárně přihlíží k individuálním potřebám dítěte, pracujeme v souladu s Doporučením školského poradenského zařízení.
2. Zásada přiměřenosti-respektujeme každé dítě, vycházíme z poznatků odborných pracovníků – psychický vývoj, omezení fyziologického stavu ...
3. Zásada soustavnosti a posloupnosti-nové poznatky se opírají o předchozí zkušenosti a také jsou zařazovány do soustavy dříve osvojených poznatků, čímž pedagog směřuje k vytvoření ucelené soustavy vědomostí a dovedností dítěte.
4. Zásada prožitkového a situačního učení-využíváme forem prožitkového a situačního učení, přizpůsobujeme vzdělávací nabídku aktuální situaci v MŠ, okolí, společnosti i rodině dítěte. Pracujeme s radostí, s ohledem na praktický život. Rádi přijímáme a vítáme podněty od dětí i jejich rodiny.

Prioritní je pro nás individuální přístup, ale vedeme děti i ke kooperativním činnostem, práci ve skupině. V podmínkách naší MŠ vedeme děti k práci ve skupině při běžných výchovně vzdělávacích činnostech (např. při hudebních, výtvarných činnostech, atd.). Naopak při grafomotorických cvičeních apod. je možné využít individuálního přístupu dle individuálních potřeb dítěte, i s využitím asistenta pedagoga.

Celým obdobím nás budou provázet čtyři pletené postavičky:

- ❖ Jarníček
- ❖ Letníček
- ❖ Podzimníček a
- ❖ Zimníček

- v barvách daného ročního období.



## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH V ŠVP PV

- Snažíme se o všestrannou spolupráci s rodinou tak, abychom mohli společně rozvíjet celou osobnost dítěte. Podporujeme jednání dětí v duchu základních etických hodnot vzhledem k mezilidským vztahům a environmentální výchově.
- Podporujeme jízdu dopravními prostředky tak, aby bylo dítě schopné samo jezdit do základní školy.
- Vzdělávací obsah našeho ŠVP je uspořádán do čtyř témat (Integrovaných bloků). Jde o čtyři obecné okruhy, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší mateřské školy – v souladu se svými možnostmi a schopnostmi.
- Vzdělávací nabídka a výstupy integrovaných bloků se přizpůsobují možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků:

- Čas barev
- Advent-zimní čas
- Čas rašení a probouzení
- Čas letní-prázdninový

## 6.1 Čas barev

### 6.1.1 Charakteristika bloku

- Vytvoříme si společná pravidla, která budeme respektovat. Pozorujeme, poznáváme, vytváříme a rozvíjíme vztahy. Zvažujeme možnosti, hledáme nové cesty, vnímáme sami sebe, společnost, rodinu, kamarády. Dorozumíváme se a hledáme potěšení ze vztahů, učíme se respektovat a tolerovat naše odlišnosti, hledáme společné. Provedeme diagnostiku dětí.

### 6.1.2 Podtémata

- Čas školky
- Koulelo se, koulelo
- Listopad, listopad lísteček mi na dlaň spad

### 6.1.3 Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas barev

- Seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k sobě i druhému (tolerance, respekt, hledání porozumění), seznámit děti s pravidly chování k cizím osobám,
- rozvíjet sebeovládání, vytvářet vztahy založené na porozumění, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, rozvíjení sebedůvěry, osobní spokojenosti (v mateřské škole, v rodině, na hřišti ...),
- poznat pravidla společenské soužití, spoluvytvářet je, porozumět základním projevům neverbální komunikace,
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství, vnímat hodnoty,
- získávat citovou jistotu, samostatnost, navazovat přátelské vztahy,
- rozvíjet prosociální chování a kooperativní dovednosti, ekologické cítění, úctu k životu a všem jeho formám,
- rozvíjet řečové schopnosti – komunikační dovednosti v závislosti na možnostech konkrétního dítěte,
- rozvíjet povědomí o zdravém životním stylu,
- získat povědomí o svátcích a tradicích – láska k vlasti,
- získat povědomí o tradicích v ostatních zemích – Halloween.

### 6.1.4 Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas barev

- Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života,
- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole,
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se,
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici,
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.

### 6.1.5 Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas barev

- Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ),
- spolupracovat s dospělým,
- adaptovat se na život ve škole,
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem,
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.,
- rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání,
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií,
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy,
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství,

- cítit se plnohodnotným členem skupiny,
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí,
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí),
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují,
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje),
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice),
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje,
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím,
- vést stopu tužky při kresbě apod.,
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena,
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, zvládat mozaiky, zavázat kličku),
- zvládat výtvarné činnosti provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály,
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů,
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji,
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník),
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky,
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek,
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky,
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce,
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, další barevné kvality (stíny aj.) a vlastnosti objektů, např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky,
- správně reagovat na světelné a akustické signály,
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník,
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý-velký, větší-menší, nejmenší-největší, dlouhý-krátký, vysoký-nízký, stejný),
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký-těžký, lehčí-těžší, nejlehčí-nejtěžší, stejně těžký),
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria,
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků,
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně),

- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček),
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat- vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébuse a hádanky,
- řešit labyrinty (sledovat cestu),
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol),
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.),
- napodobit některá písmena, číslice,
- poznat některé hudební znaky,
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se),
- respektovat rozdílné schopnosti,
- cítit sounáležitost s ostatními,
- nabídnout pomoc,
- chápat základní pravidla chování pro chodce,
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kole plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat,
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.

## **6.2 Advent-zimní čas**

### **6.2.1 Charakteristika bloku**

- Rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku, rozvíjíme estetický vkus, podporujeme fyzickou pohodu. Vnímáme společenské akce. Uvědomujeme si vlastní tělo. Prožijeme kouzelné období spojené s očekáváním i přípravami na Vánoce. Seznámíme děti s lidovými zvyky i tradicemi. Budeme poznávat krásy zimní přírody, užijeme si zimní radovánky. Poznáme lidské tělo a jeho funkce, správné návyky a postoje.

### **6.2.2 Podtémata**

- Vánoce, vánoce přicházejí
- Bude zima, bude mráz
- Masopust a karneval, kdopak by se děti bál?

### **6.2.3 Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Advent-zimní čas**

- Dokázat rozlišovat vhodné a nevhodné chování,
- navodit příjemnou atmosféru a pohodu v přípravách na Vánoce,
- učit se vnímat nové poznatky,
- komentování zážitků, rozvoj slovního projevu,
- procvičování smyslového vnímání – PH „Kde je stromeček“,
- rozvoj tvořivosti, fantazie,
- uvědomujeme si vlastní tělo,
- rozvíjet hrubou motoriku díky pohybu venku – sáňkujeme, bobujeme.

## 6.2.4 Klíčové kompetence integrovaného bloku Advent-zimní čas

- Odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- reprodukovat delší text,
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat,
- soustředit se na činnosti,
- mít správný úchop tužky, vést stopu tužky při kresbě.

## 6.2.5 Očekávané výstupy integrovaného bloku Advent-zimní čas

- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly,
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze,
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu,
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace,
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení,
- házet a chytat míč užívat různé náčiní, náradí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla),
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí,
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu, v písku),
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, plíce, mozek, žaludek),
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách,
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí,
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici,
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat),
- bránit se projevům násilí,
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích,
- odlišit hru od systematické povinnosti,
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce PC,
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie,
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného,
- vyjadřovat fantazijní představy,
- dokončit příběh, pohádku (vymyslet jinou variantu, konec),
- vyprávět příběh z vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek),
- vyjádřit své vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii,
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály,
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny),
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy,
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...),
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály,
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí,
- improvizovat a hledat náhradní řešení,
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu,
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho,

- záměrně si zapamatovat a vybavit prožité příjemné i nepříjemné pocity,
- pamatovat si postup řešení (labyrint, pexeso, postup stavby),
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka; melodii, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů, krátký rytmický celek,
- uplatňovat postřeh a rychlost,
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý),
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit),
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (sdělit své jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů),
- chápat jednoduché hádanky a vtipy,
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu,
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit),
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné,
- plánovat přiměřeně věku,
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem,
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu,
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit,
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit,
- přijímat pokyny,
- plnit činnosti podle instrukcí,
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese,
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým,
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek),
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému),
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat,
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat,
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.),
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení,
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost),
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

## 6.3 Čas rašení a probouzení

### 6.3.1 Charakteristika bloku

- Objevujeme, pozorujeme krásy jarní přírody. Zajímáme se o ochranu přírody. Povídamy si o jarních zvyklostech a zároveň je prožíváme. Se staršími kamarády jezdíme na plavecký výcvik do Sušice.

### 6.3.2 Podtémata

- Hřej sluníčko, hřej
- Když jsem já sloužil
- Povídání o vodě

### 6.3.3 Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas rašení a probouzení

- Seznámit se s přírodou – úcta k přírodě, a to k živému i neživému,
- rozvíjet povědomí o historii našeho města, ve kterém žijeme,
- procvičování prostorové orientace – PH „Cesta kolem hradu“
- vést děti k porozumění Velikonočního období, vynášení Morany,
- chápat život v lese, ve vodě, ve vzduchu,
- poznávání společenských pravidel,
- podpora fyzické pohody.

### 6.3.4 Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas rašení a probouzení

- Mít smysl pro práci, vydržet u činnosti,
- doprovázet pohyb zpěvem, pohybovat se rytmicky a dávat pozor na druhé,
- mít smysl pro pomáhání a péči o okolní životní prostředí,
- orientovat se v prostoru.

### 6.3.5 Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas rašení a probouzení

- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií,
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu,
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň,
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně,
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma),
- rozkládat slova na slabiky,
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova,
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti,
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy,
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky,
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus,
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech,
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy,
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost,
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto),

- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat,
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru,
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech,
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím,
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (pochopit obrázkové čtení),
- pochopit význam piktogramu (pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí-elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.),
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (znát některé číslice, písmena, dopravní značky),
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů,
- objeovat význam ilustrací, soch, obrazů,
- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět,
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat,
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů,
- orientovat se v řadě,
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů,
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase,
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky,
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech.
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé,
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je,
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor,
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními,
- přijmout roli ve hře (jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč),
- nebát se požádat o pomoc, radu,
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění,
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba),
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav,
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (koloběh vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách),
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů-přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavy, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.),
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný,
- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události),
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování,
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí,



- všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.,
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně),
- být citlivý k přírodě.

## **6.4 Čas letní-prázdninový**

### **6.4.1 Charakteristika bloku**

- Užíváme si letního počasí. Spolupracujeme s mateřskou školou Žichovice a setkáváme se tak s dalšími kamarády. Víme, jak se k sobě navzájem chováme. Zkoušíme venkovní experimenty s vodou. Vyrážíme na školní výlet. Loučíme se s kamarády – pasování na školáky.

### **6.4.2 Podtémata**

- o Já a moje rodina
- o Těšíme se na prázdniny

### **6.4.3 Dílčí vzdělávací cíle integrovaného bloku Čas letní-prázdninový**

- Nadále podporovat společenská pravidla,
- rozlišovat dobré a špatné chování,
- vytvářet prosociální postoje,
- učit se vnímat nové poznatky,
- rozvíjet u dětí touhu po tvořivosti (rozvoj jemné motoriky), fantazie a estetického cítění,
- rozvíjet povědomí o pravidlech silničního provozu, dopravní prostředky,
- posilovat a rozvíjet dosavadní schopnosti dětí.

### **6.4.4 Klíčové kompetence integrovaného bloku Čas letní-prázdninový**

- Řešit problémy na základě zkušeností – pokus, omyl, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení=fantazie,
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě-soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat,
- umět říct svůj názor, zhodnotit, jaká činnost se mu líbila a jaká ne

### **6.4.5 Očekávané výstupy integrovaného bloku Čas letní-prázdninový**

- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů,
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (2 minuty a více),
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě,
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus,
- doprovázet pohyb zpěvem,
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek,
- uvědomovat si, co je nebezpečné,
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí,
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky,
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně

na neverbální podněty),

- předat vzkaz,
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce,
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus-omyl,
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí,
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je,
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit,
- přicházet s vlastními nápady,
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat,
- nechat se získat pro záměrné učení,
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit,
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci,
- umět se přizpůsobit změnám,
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek),
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod. pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování),
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené,
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho),
- nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu),
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby,
- pojmenovat povahové vlastnosti,
- pochopit funkci rodiny a jejích členů,
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování,
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební),
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.),
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

## **7 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY**

- Cvičení se Sokolem – cílem je vést děti k tomu, aby získávaly zájem o pohybové aktivity, zlepšení koordinace a kondice dětí.
- Plavecký kurz pro předškoláky – cílem je seznámení s vodním prostředím a se základy plaveckých dovedností.
- Keramika – cílem je rozvoj jemné motoriky při práci s hlinou.
- Logopedie s paní Růžičkovou – cílem je náprava poruch dorozumívání.
- Celé Česko čte dětem – cílem je vytvořit u dětí pozitivní vztah ke čtení.

## 8 PLÁNOVANÉ AKCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

- Předškoláček – cílená příprava předškoláků pro nástup do školy. Je vedený učitelkou MŠ a probíhá jednou týdně.
- Divadelní představení, kulturní akce- jsou vybírána dle aktuální nabídky, spolupracujeme s kulturními organizacemi v Klatovech, ale vítáme i zájezdy kulturních představení z jiných měst, např. Divadlo V bedně, pan Karel Daňhel, Divadlo Pod Kloboukem aj.
- Plánované akce:
  - Planetárium
  - Moštování v Horažďovicích
  - Podzimní slavnost – Zamykání zahrady, příprava zahrady na zimu. Společná akce pro děti a rodiče, pořádáme i tvořivé dílny a podáváme občerstvení, využíváme jako možnost posezení s rodiči a sdílení zkušeností.
  - Pouštění draků
  - Strašidla na hrad-český Halloween, kdy děti převlečené za strašidla dovádí na nádvoří hradu Rabí, tančí a soutěží.
  - Mikulášská nadílka-vystoupení čertů, Mikuláše, anděla-vystoupení zajišťují občané města Rabí.
  - Vánoční besídka-společná příprava programu, se kterým vystupují před rodiči.
  - Vánoční nadílka-rozloučení před Vánočními prázdninami, společný zpěv koled, nadílka.
  - Karneval-děti se převléknou do masek, tančí a soutěží.
  - Návštěva odborníka z PPP – vyšetření školní zralosti
  - Vynášení Morany–oslava konce zimy, opékáme buřtů u řeky Otavy.
  - Plavecký výcvik pro předškoláky
  - Návštěva knihovny v Rabí i v Sušici
  - Uklidme Česko 2023 – čištění přírody
  - Oslava Dne matek – besídka, tvoření
  - Oslavy dne dětí-v tento den je pro děti připraven zábavný den plný her, soutěží s překvapením pro každého.
  - Olympiáda MŠ Rabí a MŠ Žichovice
  - Celodenní výlet – dle výběru probíhá na konci školního roku.
  - Zahradní slavnost spojená se slavnostním loučením s předškoláky– závěrečná akce školního roku, zveme všechny děti a rodiče na společné opékání buřtů, posezení na zahradě, tanec a slavíme úspěšný školní rok, vzpomínáme a plánujeme.

## 9 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vnitřní evaluace nám umožňuje stále zlepšovat naši činnost, přináší nám nové úkoly a inspiruje nás do další práce i do dalšího vzdělávání.

Specifika vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, plnění dílčích vzdělávacích cílů a kompetencí a informace k portfoliím dětí jsou uvedeny v samostatných dokumentech.

### 9.1 Oblasti autoevaluace

ŠVP

Integrované bloky

Konkretizované očekávané výstupy

Portfólia dětí

Hodnocení pedagogů

Dokumentace třídy

Charakteristika třídy

Podmínky vzdělávání

Spolupráce s rodinou

### 9.2 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- ankety/dotazníky pro rodiče, pedagogické pracovníky a vedení školy
- hospitace vedením školy (ředitelka školy)
- vzájemné naslechy
- vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- portfolia dětí
- SWOT analýzy
- konzultace s rodiči
- podněty a názory pedagogických pracovníků na poradách učitelů, pedagogických radách a provozních poradách
- ohlasy od veřejnosti
- výsledky činnosti kontrolních orgánů.

### 9.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Předmět evaluace	Jak probíhá evaluace	Provádí	Kdy provádí
ŠVP	Analýza souladu ŠVP s potřebami školy- písemně	Ředitelka MŠ	1x za 2 roky podle kritérií souladu s RVP PV
Integrované bloky	písemně	Učitelka	Po ukončení IB
Konkretizované očekávané výstupy	- Písemně v třídní knize - písemně	Učitelka	- denně - 1x ročně
Portfólia dětí -důvěrné-	- ústně - písemně	Učitelka	- průběžně - 3x ročně
Hodnocení pedagogů	- Hospitace - analýza VVP - sebehodnocení	- Ředitelka MŠ - učitelka - učitelka	- 2x ročně - 2x ročně - 1x ročně
Dokumentace třídy	kontrola	Ředitelka MŠ	Při hospitaci
Charakteristika třídy (kap. 8.4.1)	Písemně	Učitelka	1x ročně
Podmínky vzdělávání	Evaluační dotazník	Učitelky, ředitelka MŠ	1x za 3 roky
Spolupráce s rodinou	- analýza spolupráce s rodinou - anketa pro rodiče - schůzky třídní spolupráce - společné akce s rodiči	- ředitelka MŠ  -učitelka	1x ročně  - 1x ročně -1x ročně -při hodnocení školního roku

### 9.3.1 Charakteristika třídy

- Složení a věkové kategorie kolektivu (počet chlapců, dívek, věkové rozpětí,
- adaptace a přizpůsobení se režimu MŠ,
- chování a vztahy mezi dětmi,
- úroveň návyků a míra samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena, pořádek) dle možností dětí,
- úroveň hry a zapojení do hry,
- pohybové projevy (obratnost, koordinace, orientace v prostoru) dle možností dětí,
- řečové projevy (výslovnost, slovní zásoba) dle možností dětí,
- umělecké projevy (výtvarný, hudební, dramatický),
- manuální zručnost (lateralita, motorické schopnosti, držení nástroje) dle možností dětí,
- úroveň poznávání (prostorová představivost, rozlišování barev, rozlišování množství...),
- celková atmosféra ve třídě.

### 9.3.2 Evaluace školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: \_\_\_\_\_

Školní rok: \_\_\_\_\_

<b>Kritéria</b>	<b>Bodové hodnocení (1-5 bodů)</b>
Je obsah ŠVP v souladu s RVP PV?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení třídy i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	



Závěry pro další činnost školy:

Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogických zaměstnanců apod.):

Návrhy opatření:

Hodnocení zpracovala:

Datum:

### 9.3.3 Autoevaluační dotazník učitelky MŠ

Jméno: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Cíl:** sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

*Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.*

Kritéria	Bodové hodnocení (1-5 bodů)
veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy	
dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP	
pracuji v souladu s vizí a filozofií MŠ Rabí	
v MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci	
s dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho	
venku děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ	
jsem dětem vhodným vzorem	
nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci	
respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování	
nezatěžuji děti spěchem a chvatem	
respektuji rovnocenné postavení všech dětí	
můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte	
vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím	
ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu	
děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství	
programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu)	
pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí	
plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání	
děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí	
poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru	
podporuji experimentování dětí	

respektuji individuální tempo dětí	
vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí	
vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí	
mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí	
přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí	
má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci	
dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám	
jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami	
ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost	
vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat	
o prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech	

Jiné připomínky, návrhy:

Plán zkvalitnění své výchovně-vzdělávací činnosti (co chci zlepšit a jak):

Podpis:

# DODATEK č. 1

**Název ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce Pod hradem je nám vždycky prima“*

**Zpracovala:** Bc. Eva Mešinová, DiS., pověřená ředitelka školy  
Bc. Hana Nováková, učitelka

**Č. j. 520/2022**

**Datum projednání na pedagogická radě dne: 26.08.2022**

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2022 do 31.08.2025

DODATEK č. 1 nabývá účinností ode dne 1.9.2023

*Změny:*

Str. 12

-Souběžné působení dvou učitelek ve třídě při řízených činnostech je zajištěno denně za pomoci školního asistenta, který je od 9/2023 do 8/2025 financován z EU – OP JAK.

Str. 19

- Doplnkové programy – Plavecký výcvik pro předškoláky se ve školním roce 2023/2024 NEKONÁ.

Str. 20

- Plavecký výcvik pro předškoláky NEBUDE

V Rabí dne 30.08.2023